

УДК 372.8:81

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

IMPLEMENTATION OF THE INTEGRAL APPROACH WHILE A FOREIGN LANGUAGE PROFILE-ORIENTED TEACHING

Нестерова Валерия Евгеньевна,
*старший преподаватель кафедры иностранных
языков Уральского юридического института
МВД России (г. Екатеринбург)*



karaelan@mail.ru

Ключевые слова:

профессионально-ориентированное обучение, коммуникативная компетенция, образовательная технология.

В статье рассматриваются вопросы применения интегрированного подхода при обучении профессионально-ориентированному иностранному языку.

Keywords:

profile-oriented education, communicative competence, educational method.

This article highlights the issues of implementation of the integral approach while a foreign language profile-oriented teaching.

В современной системе высшего образования главной целью обучения иностранному языку является формирование коммуникативной компетенции, поэтому в образовательных организациях высшего образования взят курс на профильно-ориентированное обучение. Профильное обучение заключается в применении образовательных технологий, позволяющих организовать учебный процесс с учетом профессиональной направленности обучения, а также с ориентацией на личность обучающегося, его интересы, склонности и способности [1].

Одним из условий формирования и развития разносторонне развитой личности можно назвать применение интегрированного подхода к обучению иностранному языку. Термин «интеграция» подразумевает слияние отдельных дифференцированных частей в единое целое, а процесс интеграции рассма-

тривают как взаимовлияние, взаимопроникновение и взаимосвязь содержания различных учебных дисциплин с целью направленного формирования все-сторонней, комплексной, диалектически взаимосвязанной системы научных представлений о тех или иных явлениях, сторонах, свойствах материального мира или общественной жизни. По мнению Е.Ю. Сухаревской, «интеграция в обучении – это подчинение единой цели воспитания и обучения однотипных частей и элементов содержания, методов и форм в рамках образовательной системы на определенной ступени обучения» [5].

Применение интегрированного подхода при изучении иностранного языка не только ведет к повышению мотивации в изучении различных дисциплин, включая иностранный язык, но также способствует формированию готовности к профессиональной деятельности в условиях интеграционных процессов в экономической, социальной и политической сферах жизни. Интегративный подход в обучении иностранному языку как средству общения предполагает объединение учебно-познавательной, учебно-производственной и обучающе-воспитательной функций на основе качественно нового отбора лингвистического, грамматического и речевого материала.

Стоит отметить, что существует определенная взаимосвязь между коммуникативными умениями и интеграцией, которая является основой формирования коммуникативных умений и одновременно результатом их осуществления, что позволяет оптимизировать сам процесс обучения и усилить практическую направленность за счет правильного установления междисциплинарных связей. Одним из ключевых принципов успешной интеграции является принцип ситуативности, который реализуется через использование различных речевых ситуаций профессионального общения, представляющих собой совокупность речевых и неречевых условий, необходимых для осуществления того или иного речевого действия. Учебно-речевая ситуация является максимально эффективным способом внедрения интеграции учебный процесс, в результате которого и происходит формирование коммуникативных умений. Кроме принципа ситуативности принято выделять следующие принципы интегрированного подхода в обучении иностранному языку: принцип культуросообразности; принцип креативности; принцип ориентации на саморазвитие и самообразование; принцип вариативности; принцип поликультурного самоопределения и самоактуализации личности; принцип толерантности; принцип диалога культур.

С целью успешной реализации интегрированного подхода необходимо, в первую очередь, сформулировать цель, которая позволяет четко определить содержание обучения и круг учебных дисциплин, тем, разделов. К основным целям интегрированного подхода при обучении иностранному языку можно отнести: формирование коммуникативной, социокультурной, учебно-позна-

вательной компетенций; формирование нравственных ценностей обучающихся; формирование целостной картины мира за счет лучшего понимания цели изучения дисциплин и осознания связей между ними; формирование новых навыков и умений, благодаря взаимопроникновению и взаимообогащению систем; становление толерантной личности, готовой к конструктивному межкультурному общению, и творческой личности, готовой к поиску решений в нестандартных ситуациях реального общения.

Помимо цели необходимо четко следовать структуре интеграции, которая включает в себя: объекты интеграции, состав связи (т.е. название предметов, между которыми устанавливается связь), направленность связи (т.е. линия связи от одного предмета к другому) [4].

При подготовке интегрированного практического занятия по иностранному языку необходимо учитывать три основных аспекта, невыполнение которых делает интегрированное обучение невозможным:

- предметно-содержательный аспект, заключающийся в необходимости отбора фактологических знаний по теме, необходимых для неподготовленной речи обучающихся по основным вопросам темы;

- языковой аспект, который заключается в отборе лексических единиц, необходимых и достаточных для выражения знаний на английском языке по одной из дисциплин;

- коммуникативный аспект, реализующийся через целенаправленное использование отобранных лексических единиц для решения коммуникативных задач [3].

При реализации интегрированного подхода принято выделять две группы интегративных связей: информационно-временные и операционно-деятельностные связи.

Информационно-временные связи делятся на следующие:

- а) информативно-сопутствующие связи, обеспечивающие перенос знаний, полученных в ходе изучения общенаучных предметов в новые ситуации при овладении иностранным языком;

- б) информационно-предваряющие связи, используемые при работе над специальными профильно-ориентированными текстами;

- в) информационно-последующие связи, используемые для самостоятельного решения профессиональных задач.

Операционно-деятельностные связи включают в себя:

- а) формирование общеучебных умений мыслительной, организационно-познавательной и самообразовательной деятельности, которые необходимы для составления плана, выделения главной мысли текста, его аннотирования, реферирования;

б) выработку навыков социального общения и развитие навыков коммуникативного общения;

в) творческое использование полученных в процессе изучения иностранного языка умений [2].

Методисты выделяют три группы методов обучения иностранному языку: познавательно-исследовательские; коммуникативно-проблемные; проблемно-поисковые. Поэтому эффективность реализации интегративного подхода зависит от активного применения вышеперечисленных методов и соблюдения ряда организационно-педагогических условий. К условиям можно отнести: использование основных средств активизации познавательной деятельности обучающихся на основе применения проблемного подхода к реализации междисциплинарных, внутридисциплинарных и общенаучных связей; реализация индивидуального подхода к обучающимся и установление между ними положительных межличностных отношений и благоприятной творческой атмосферы.

Иностранный язык призван готовить обучающихся к участию в межкультурном общении по общественно-политической и профильно-ориентированной тематике, а интегрированное обучение способствуют реализации дидактического принципа системности обучения, так как в процессе такого обучения происходит формирование новых знаний, умений и навыков с опорой на уже имеющийся опыт в другой деятельности. Кроме того, интегрированное обучение дает возможность расширить содержание, приемы, методы и средства обучения, варьировать ситуации, приближенные к реальным ситуациям общения. Коммуникативное содержание обучения, которое заключается в необходимых речевых навыках и умениях, базируясь на отобранном грамматическом, лексическом и фонетическом материале, обеспечивает деятельность речевого общения обучающихся с учетом специфики их профессии. Таким образом, к результатам применения интегрированного подхода при обучении иностранному языку можно отнести интенсификацию и оптимизацию всего процесса обучения, систематизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся, формирование общих и профессиональных компетенций и профессиональных навыков обучающихся, формирование готовности к эффективной межкультурной коммуникации, всестороннее развитие личности.

Библиографический список

1. Бим, И.Л. О преподавании иностранных языков на современном этапе / И.Л. Бим, Н.П. Каменецкая, А.А. Миролубов и др. // Иностранные языки в школе. – 1995. – № 3. – С. 6-11.
2. Борщева, О.В. Структура интегративного подхода к обучению иностранному языку / О.В. Борщева // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова : серия «Педагогика и психология». – 2011. – № 1. – С. 5-9.
3. Максимова, Э.А. Структура педагогического знания учителя иностранного языка : автореф. дис...канд. пед. наук / Э.А. Максимова – Л.: 1983. – 24 с.
4. Саломатов, К.И. Проблема межпредметных связей в системе профессионально-направленного обучения иностранному языку как педагогической специальности / К.И. Саломатов // Проблемы профессионально-педагогической направленности в преподавании иностранного языка как специальности : межвуз. сб. науч. тр. / Горьковский государственный педагогический институт им. А.М. Горького; отв. ред. К.И. Саломатов. – Горький : ГГПИ им. А.М. Горького, 1983. – 225 с.
5. Сухаревская, Е.Ю. Технология интегрированного урока / Е.Ю. Сухаревская. – Ростов-на-Дону : Учитель, 2003. – 128 с.